

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ СЕМЕЙНОГО ДЕТСКОГО САДА.

Семейная группа имеет ряд существенных отличий от дошкольного образовательного учреждения. Эффективность функционирования семейной группы всецело зависит от возможности оперативно выявить проблему, с которыми может столкнуться мама – воспитатель в процессе работы, и искать пути их разрешения. Важно помнить, что чаще всего она не является профессиональным педагогом, поэтому ей необходима помощь и своевременные консультации специалистов. Вот почему контроль – важная составляющая функционирования семейной группы.

Контроль – это функция управления, в процессе которой фактические результаты сравниваются с запланированными. Организация контроля в семейной группе отличается от организации контроля в государственном образовательном учреждении. В первую очередь это объясняется рядом особенностей структурного подразделения ДООУ, а именно:

- семейная группа – самостоятельная и довольно закрытая модель дошкольного учреждения;
- в большинстве случаев мама – воспитатель не имеет педагогического образования;
- мама – педагог выполняет одновременно несколько функций: воспитателя, няни, повара;
- материально – методические базы семейного детского сада и стационарного учреждения отличаются;
- группа семейного детского сада – разновозрастная (одновременно в ней могут быть представлены дети всех возрастов)

Цели контроля. Учитывая данные особенности семейной группы, цели контроля необходимо наметить по трем направлениям.

Инструктивно – директивное направление – это контроль знания и понимания основополагающих документов, инструкций, программ и методик дошкольного воспитания педагогом семейной группы, профилактика деструктивного влияния псевдонаучных педагогических и социальных идей; контроль формирования новой формы педагогического сотрудничества: педагоги ДООУ – мама – воспитатель.

Аналитико – информационное – определение уровня знаний, умений и навыков педагогической деятельности у воспитателей семейного детского сада; выявление уровня педагогического мастерства и, возможно, определение причин его неудач в воспитании и обучении детей.

Информативно – констатирующее – установление динамики развития детей; уровня владения программой, выявление индивидуальных особенностей дошкольников и подбор оптимальных форм и методов работы с ними.

Виды контроля.

Содержание контроля определяется в соответствии с годовым планом работы ДООУ, индивидуальным планом деятельности семейной группы и частными вопросами, возникающими у мамы – воспитателя.

В первое время можно ограничиться **оперативным контролем**, который позволяет собрать максимум информации за минимальное время. Данные, полученные в ходе консультаций, бесед, ответов на возникающие вопросы, можно поместить в специальную таблицу «Оперативный психолого – педагогический контроль структурного подразделения» «Семейный детский сад» (*приложение 9*) Предлагаемая таблица поможет организовать оперативный контроль и представить его результаты. Заполняется она в двух экземплярах:

- для воспитателя семейного детского сада – указываются даты и отмечаются вопросы контроля;

- специалистов ДООУ – в дополнение к дате и вопросам ставятся отметки о результатах контроля.

При этом лучше использовать **косвенный оперативный контроль**, когда информация собирается в процессе бесед с мамой, выводы делаются по результатам консультаций и занятий с детьми (педагога – психолога, логопедов и других специалистов ДООУ). Важно, чтобы педагог семейного детского сада понимал необходимость проведения такого контроля и принимал в нем активное участие. Доверительный разговор, обсуждение текущих вопросов функционирования структурного подразделения и жизни семьи в целом позволяет собрать достаточно большой объем информации, которая и послужит базой для косвенного оперативного контроля.

Основным является **предупредительный контроль**, цель которого – избежать возможных ошибок, оказать помощь маме – педагогу в решении назревающих проблем.

Алгоритм проведения **тематического контроля** в структурном подразделении также имеет свои особенности. В начале года воспитатель семейной группы знакомится с планом работы ДООУ на год, в котором в соответствии с годовыми задачами, намечены вопросы и сроки проведения тематического контроля. В течение учебного года маму – педагога информируют о возможных коррективах плана.

Тематический контроль осуществляется следующим образом: мама – воспитатель получает тематический план; по возможности посещает открытые занятия, круглые столы, мастер – классы; участвует в проведении педагогических советов.

В ходе **фронтального контроля** мама – воспитатель совместно со старшим воспитателем проводят результаты выполнения программы.

Целесообразно не только тщательно анализировать все по возрастам, но сравнивать динамику развития детей в начале учебного года с уровнем их развития в конце.

Формы предупредительного контроля.

Предупредительный контроль является основным и наиболее действенным видом контроля. Важно помнить, что сложившиеся в семье устои диктуют особые формы его проведения. Можно выделить несколько форм предупредительного контроля. Он может осуществляться в процессе **совместного с воспитателем семейной группы составления перспективного плана** с целью помочь выстроить систему работы, заранее предупредить о возможных ошибках и трудностях.

В планах работы мамы – воспитателя предусматривается графа для заметок, куда она может заносить не только замечания относительно проведенных занятий, но и записывать вопросы, возникающие по ходу деятельности. Важно объяснить начинающему воспитателю, что записи нужны ему самому и представляют собой одну из форм самоанализа и самоконтроля.

Еще одна форма предупредительного контроля – **беседы по календарному плану** с целью уточнения намерений мамы – педагога по организации и проведению занятий. Подобные беседы отражают не только обзор и аннотацию психолога – педагогической литературы, но и новые течения в социальной жизни.

Заслуживает внимания и такая форма предупредительного контроля как **беседы по содержанию программы**, цель которых – выявить, насколько четко воспитатель семейного детского сад представляет задачи работы по определенному разделу программы. В процессе консультирования следует помнить об особенностях, которые отличают маму – педагога от воспитателя стационарного детского сада. Во – первых, в момент проведения занятий

один или несколько детей могут в них не участвовать, при этом, они должны быть заняты и находиться под контролем мамы. Во – вторых, многие занятия проводятся как комплексные и планируются для разновозрастной группы. Обсуждая содержание программы, важно учитывать, что маму – педагога не освобождают от повседневных забот, в т.ч. по уходу за детьми. Обычно в семейных детских садах расписание гибкое и носит рекомендательный характер.

Очень важная форма контроля – **анализ списка литературы, используемый мамой – воспитателем в работе.** Помимо обязательного комплекта методической литературы педагог структурного подразделения вправе дополнить его интересными, с его точки зрения, книгами. На данном этапе важно вовремя проконтролировать качество такой литературы, чтобы она не нанесла вред образовательному процессу.

Такая форма контроля, как **совместный просмотр работы опытного воспитателя,** позволяет не только освоить правильные методы взаимодействия с детьми, но и заранее предупредить о педагогически неверных и даже вредных действиях.

Анализ результатов детской деятельности – одно из самых наглядных форм контроля воспитателя. Тщательному разбору подлежат детские рисунки и поделки, детально обсуждаются результаты участия детей в утренниках, конкурсах, выставках. Преимущество такой формы контроля в том, что мама – педагог может обсудить результаты своей работы на конкретных примерах, а также, получить не только оценку, сколько ценный совет относительно дальнейшего направления в работе, скорректировать свои действия. В ходе анализа результатов детской деятельности необходимо помнить о предельной корректности оценок, мягкости и доброжелательности. Ведь в основном, оцениваются результаты работы собственных детей.

Текущий оперативный контроль во всех детских садах предусматривает обязательные **посещения группы и занятий** старшим воспитателем, педагогом – психологом, социальным педагогом, медицинской сестрой. Такая

практика неприемлема для семейных детских садов. Для посещения семьи необходима договоренность с мамой – воспитателем; при этом навещать семью может ограниченный круг лиц (один, два представителя ДООУ); визиты не могут быть частыми, т.к. это невольно вносит изменения во внутрисемейный уклад. Замечания и предложения в доме могут высказываться только по просьбе самих хозяев, а все недочеты обсуждаются во время консультации в ДООУ.

Таким образом, своевременный контроль в семейной группе как залог успешного функционирования необходим для предупреждения проблем, с которыми может столкнуться мама – воспитатель. В первую очередь, контроль направлен на формирование объективных психолого – педагогических знаний, профилактику и предупреждение возможных деструкций в содержании воспитательно – образовательного процесса. В большинстве случаев контроль осуществляется путем косвенного получения информации, при этом корректировать возникающие затруднения следует ненавязчиво. Поэтому, помогать организовывать развивающую среду в семейной группе, комментировать ход и содержание воспитательно – образовательного процесса необходимо максимально корректно.