

## 1. Рекомендации по организации предметно-развивающей среды в группе семейного воспитания

Для организации **двигательной деятельности** детей в квартире хорошо, если оборудован спортивный уголок со шведской стенкой, кольцами, турником, массажной дорожкой и другими атрибутами. Для малышей от года до трех полезны будут игрушки-двигатели (каталки, коляски), а также каталки на палочке и на веревочке как напольные, так и настольные. Для детей от 4-х лет и старше – кольцобросы, кегли, дартс, настольные игры: бильярд, футбол, хоккей и т.п. Организуя двигательную деятельность с детьми разного возраста, можно использовать предметы мебели и подручный материал, например стулья для подлезания, предметы для перешагивания, если позволяет пространство – можно приобрести стилизованный под гусеницу или, например, под паровоз, тоннель для подлезания, перелезания, который можно также использовать и для организации сюжетных игр. Хорошо иметь корзину для хранения мячей разных размеров, кеглей, наборов для спортивных игр на улице.

Необходимо также уделять внимание релаксации, снятию психоэмоционального напряжения детей. Для этой цели необходимо иметь магнитофон, комплект кассет или дисков с релаксационной музыкой, звуками природы (пение птиц, шум моря и пр.), небольшой декоративный фонтанчик с водой, пуфики (кресла) или кресло-грушу с наполнителем.

Для организации **игровой деятельности** необходимо иметь свободное пространство, в пределах которого будут организовываться игры. В данном пространстве желательно разместить короба на колесиках для хранения игрушек и возможного использования их в различных сюжетах, предметы детской мебели (два-три стула, стол), складная ширма с набором карточек с различными названиями («Магазин», «Больница», «Кафе» и т.п.). Прикрепляя карточки на ширму, вы решаете сразу две задачи: экономите пространство и имеете возможность разыграть большое количество разнообразных сюжетов, а также вносите игрушки, соответствующие возрастным и полоролевым особенностям детей, их интересам и склонностям. Предметы детской мебели также можно использовать для разыгрывания сюжетов, например, детский стул, как кресло у доктора или в салоне красоты, детский стол – как прилавок в магазине, два составленных стула – кровать для куклы и пр. Пол должен быть застелен ковровым покрытием, для игр можно использовать подушки, покрывала и пр. Важно избегать захламленности, избытка игрушек и материалов.

Для детей раннего возраста (от года до 3-х лет), принимая во внимание, что их ведущий вид деятельности – это действия с предметами, и учитывая характер игровой деятельности (игра не вместе, а рядом) – отражение в игре непосредственно окружающего ребенка мира – сюжетно-отобразительная, предметно-игровая деятельность. Именно поэтому желательно иметь для каждого ребенка реалистичные игрушки для самостоятельных простых сюжетных действий: большие куклы, лучше «говорящие», с набором

одежды, постельных принадлежностей и «средствами гигиены». Хорошо иметь набор кукольной посуды – пластмассовый, достаточно крупный; набор овощей и фруктов. Необходим для ребёнка набор для игры в «Доктора»; наборы животных с выразительной реалистичной внешностью, озвученные и не озвученные; транспортные игрушки – крупный самосвал, грузовик; а также предметы-заместители и вспомогательный материал: дощечки, коробки, веревочки и пр.

Для детей дошкольного возраста (с 3-х лет), учитывая то, что ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра и тот факт, что дети объединяются для игр в пары, тройки, желательно иметь различные игровые наборы, как для мальчиков, так и для девочек: «Маленький доктор», «Салон красоты», «Кафе», «Няня», «Автосервис», «Парковка», «Маленький мастер» и т.п. Необходимы также куклы различной половой, возрастной и национальной принадлежности, разных профессий (мальчики, девочки, пупсы, по национальностям, повар, строитель и пр.) с наборами одежды по сезонам; наборы посуды, небольшую кухонную плиту, игровые принадлежности для стирки белья, тематические машины (легковые, грузовые: лесовоз, трейлер, мусоровоз, спецтехника: скорая помощь, милиция, пожарная) средних и маленьких размеров, а также различные атрибуты (фартуки, халаты, шапочки и пр.) и предметы-заместители (картонные карточки («деньги»), кусочки бумаги, фольги, каштаны, жёлуди и пр. (еда в кафе), ленточки и т.п.).

Следует иметь несколько настольно-печатных игр с различными сюжетами, наборы для режиссерских игр (солдатики, фигурки животных, людей разных профессий и пр.), действиями которых ребенок руководит, режиссирует сюжеты.

Для организации **познавательно-исследовательской деятельности** необходимо хорошо освещенное пространство, оборудованное детскими столами (2 шт.), стульями (4-5 шт.), местом для хранения коробочек с различными природными материалами, кусочкам бумаги различной фактуры, желательно также иметь место для выращивания цветов и растений.

Для детей раннего возраста важно иметь игрушки из материалов разной фактуры с различными наполнителями, выполненные из разных цветов, издающие различные звуки (шуршащие, звенящие и пр.), стимулирующие зрительное и слуховое сосредоточение. Для детей от 2-х до 4-х месяцев – это звучащие игрушки, погремушки, застежки на ручку, музыкальные карусельки и пр. Для детей от 3 до 6 месяцев – различные игровые музыкальные игрушки, мягкие обучающие игрушки (из различных материалов, с разными наполнителями), мягкие игрушки. Для детей от 6-ти месяцев хорошо иметь пирамиды из различного материала (мягкие из ткани, пластмассовые), разного цвета (цвета основного спектра, яркие), наборы формочек, детский музыкальный центр с кнопками. Для детей от года можно использовать простые заводные игрушки, игрушки с вкладышами («Машина», «Черепашка», «Уточка» и пр.).

Для детей младшего дошкольного возраста можно продолжать

использование вкладышей, но в усложненном варианте (Доска Сегена, Геометрический паровозик и пр.), включать пирамиды с большим числом колец (6-10 эл.), рамки-вкладыши, матрешки.

Для развития мелкой моторики, восприятия и внимания ребёнка, необходимо иметь мозаику (диаметр 15-20 мм – для детей младшего дошкольного возраста, 5-10 мм – для детей среднего и старшего дошкольного возраста), шнуровки (деревянные и картонные) разной степени сложности, наборы деревянных кубиков (из 4-8 частей), разных геометрических фигур (разноцветных, разного размера, из пластмассы, дерева). Важно также иметь игрушки, различные по звукоизвлечению (колокольчики, барабан, бубен, игрушки-пищалки и пр.). Для развития познавательных процессов детей дошкольного возраста помогут игры: лото, домино различной степени сложности, головоломки, парные, разрезные картинки, паззлы, стимулирующие способность к обобщению, классификации, а также настольно-печатные игры, сюжет которых предполагает усвоение и закрепление знаний об окружающей действительности, а также активизацию поисковых действий.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста, в силу растущей познавательной активности, важно иметь материалы для обследования и измерения предметов (лупа, магнит, линейки, бинокль, весы с гирьками, разнообразный бросовый материал, наборы семян, плодов, камешков, кора деревьев и пр., горшочки для высаживания растений, леечки, баночки и пр.), которые можно хранить в коробках с метками (например, зеленый лист – природные материалы; синяя гиря – измерительные приборы и т.п.). Для детей старшего дошкольного возраста можно использовать специальные, адаптированные для дошкольников наборы для экспериментирования, («Микроскоп», «Маленький физик», «Парфюмер» и пр.), а также видеofilмы о различных свойствах и характеристиках окружающего мира.

Для прогулок важно иметь наборы, включающие в себя: лейки, грабли, совочки, сито, ведра различных размеров для знакомства с различными свойствами песка и воды.

Для организации **чтения** необходимо иметь комплект детской литературы, в который должны входить иллюстрированные сказки и рассказы для детей дошкольного возраста, рекомендованные образовательной программой дошкольного учреждения, а также детские журналы. Обращайте внимание на реалистичность и красочность иллюстраций. В квартире нужно выделить хорошо освещенное место для детского чтения и рассматривания иллюстраций, а также небольшой стеллаж (лучше на колесиках с фиксаторами) для книг, которые были бы доступны для использования детьми. Можно использовать детский столик со стульчиками, а также небольшой детский диванчик или кресло для организации чтения детям.

Для организации **музыкально-художественной деятельности** желательно иметь или изготовить самим складную ширму, наборы кукол би-ба-бо, кукол-перчаток (можно по мотивам детских сказок), детские театральные костюмы или шапочки и манишки (изображающие разных персонажей), разные

атрибуты (платочки, ленточки, перчатки, бусы и пр.), предметы русского народного творчества, комплекты репродукций художников, а также детские музыкальные инструменты (колокольчики, бубен, металлофон, гармонь, кастаньеты и пр.). Для кукольных представлений можно использовать прямоугольный стол, накрытый тканью. Необходимо иметь декоративные элементы, картинки, шарики для украшения стен во время театрализованного представления, а также искусственные цветы для «артистов». Привлекайте детей к декоративному оформлению помещений (например, поставить осенние листья в вазу, вырезать снежинки и наклеить их на окно и т.п.). Необходимо также иметь магнитофон с комплектом кассет или дисков с записями музыкальных произведений для детей, комплект видеокассет с записями концертов, представлений, соответствующих возрасту, а также по возможности – настоящий музыкальный инструмент (гитару или гармонь).

Организовать **коммуникативную деятельность** детей возможно создавая коммуникативные ситуации с помощью различных игрушек и предметов, например в игровой деятельности при проигрывании сюжета с игрушками, в театрализованных постановках при разыгрывании костюмированной роли или с куклами би-ба-бо, в трудовой деятельности при распределении обязанностей и т.д. Для организации общения можно расположиться на диванчике или креслах, можно организовать обсуждение за столом, изучая свойства предметов при познавательно-исследовательской деятельности.

Чтобы организовать **продуктивную деятельность детей** необходимо выделить специальное место для хранения материалов для рисования, лепки, аппликации, дизайна (бросового и природного материала, красок, кистей, карандашей, пластилина, глины, разнообразной бумаги и картона и пр.). Данный вид деятельности можно осуществлять за столом или на полу, используя большие рулоны бумаги для создания коллективных работ. Можно также иметь различные игровые наборы («Скульптор», «Гончар», «Ваятель» и т.п.), которые использовать для создания поделок. Необходимо также иметь несколько видов конструкторов с различным скреплением деталей для конструктивно-проектировочной деятельности детей.

В комнате можно выделить полку или место на стене для выставок детских работ.

Для организации **трудовой деятельности** необходимо иметь предметы - орудия (молоток, лопатка, совочек и пр.), которые будут способствовать формированию простых трудовых действий у детей младшего дошкольного возраста. Орудия труда желательно иметь уменьшенные, такие как щетки, метла, тряпки, лейки, совочки и пр.; детские фартуки и перчатки для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которые будут храниться в специально отведенном месте (можно использовать специальный пластмассовый ящик) и применяться для осуществления посильных трудовых действий детей. Для знакомства с разными видами труда рекомендуется использовать иллюстрации, видеофильмы и живые примеры из жизни (продавец, парикмахер, дворник и т.п.).

Необходимо отметить, что многие игрушки, оборудование и предметы можно использовать для обеспечения нескольких видов деятельности. Приведем примеры. Складную ширму можно использовать для игровой, музыкально-художественной и для коммуникативной деятельности. Складную палатку-тоннель можно использовать и для игровой, и для двигательной деятельности. Детский столик со стульями будет использоваться для игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной деятельности. Детское кресло или диванчик можно использовать и для игровой, и для коммуникативной, и для организации чтения, а также музыкально-художественной (места для зрителей на «концерте») деятельности. Это касается и игрушек, например, «говорящую» куклу с комплектом одежды можно использовать как в игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, так и в музыкально - театрализованной деятельности. Большую роль в создании благоприятных условий для воспитания и развития детей в условиях группы семейного воспитания играет умение воспитателя творчески подойти к организации пространства и соответствующей детской деятельности в его рамках.

Обилие игрушек и предметов не является основным условием развития ребенка.

### **Игровое оборудование для групп семейного воспитания**

#### **Перечень игрового материала по развитию познавательно-исследовательской сферы ребенка**

При организации познавательно - исследовательской деятельности необходимо использовать игры на развитие восприятия, моторики, мышления, памяти, внимания. Многие из перечисленных игр рассчитаны как на индивидуальную игру, так и на коллективные игры со сверстниками и взрослыми. В перечне вы найдете многофункциональные игры.

№ п\п	Наименование
1	Пособия «Семь гномов»
2	Погремушки (1-3 шт.)
3	Пирамидки
4	Вкладыши
5	Рамки-вкладыши
6	Сортировщики
7	Объемные вкладыши по принципу матрешки
8	Шнуровки
9	Игрушка-каталка
10	Игрушка-подвеска
11	Звуковые игрушки
13	Тактильные игрушки
14	Набор игрушек для игр с песком и водой
15	Кубики с картинками
16	Разрезные картинки
17	Конструкторы (1-2 вида в том числе лего, модели храмов)
18	Мозаика («Цвет, форма, счет»)

19	Кубики «Сложи узор»
20	Уникуб
21	Палочки Кьюзенера с набором игр
22	Блоки Дьенеша с альбомами заданий
23	Электровикторина
24	Азбука магнитная
25	Геометрические фигуры (в том числе объемные)
26	Кубики с цифрами и буквами
27	Наборы для исследовательской деятельности
28	Весы (простые, математические)
29	Материалы для счета и взвешивания
30	Модель часов
31	Настольно-печатные игры в ассортименте: - об окружающем мире (экологических основ); - элементарных математических представлений; - классификацию, анализ и синтез.
32	Лото
33	Домино
34	Шашки

### **Перечень игрового материала для социально-личностного развития**

Социально-личностное развитие ребенка предполагает с помощью игр и игрушек познакомить с социальной действительностью, сформировать у ребенка гендерную, семейную и гражданскую принадлежность к мировому сообществу.

№п/п	Наименование
1.	Аксессуары, наборы для ролевых игр (Магазин, Парикмахерская, Больница, Мастерская)
2.	Тележки, каталки
3.	Коляска для куклы
4.	Куклы - младенцы
5.	Куклы (мальчики и девочки разных рас)
6.	Матрешки-семья
7.	Машины разных видов
8.	Набор инструментов
9.	Набор кукол - профессии
10.	Набор кухонной посудой
11.	Комплект предметов домашнего обихода (для стирки, уборки, глажки, приготовления пищи)
12.	Разрезные хлебопродукты, фрукты, овощи
13.	Набор мебели для кукол
14.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы...)
15.	Набор овощей и фруктов
16.	Набор столовой и чайной посуды
17.	Набор транспортных средств (автобус, самолет, корабль...)
18.	Наборы и атрибуты различных профессий
19.	Настольные игры (лото, домино с картинками, правила дорожного движения, ОБЖ, игры-ходилки)
20.	Одежда для кукол мальчиков и девочек
21.	Серии картинок для установления последовательности событий (социобытовые ситуации, сказки)

22.	Фигурки – человечки, семья
23.	Фигурки животных
24.	Ширма полифункциональная, складная
25.	Настольные игры: - «Азбука безопасности», - «Пирамида здоровья», - «Все профессии важны», - «Этикет».

**Перечень игрового оборудования для развития  
художественно-эстетических способностей**

№ п/п	Наименование
1.	Семеновская матрешка
2.	Пособие «Семь гномов» для всех возрастов»
3.	Дидактический материал: - Гжель, - Хохлома, - Дымка, - Городец
4.	Лото «Народное творчество»
5.	Набор народных игрушек и игрушек-забав
6.	Трафареты
7.	Книжки-раскраски
8.	Мольберт с рулоном бумаги и магнитной доской
9.	Набор цветной бумаги
10.	Набор мелков, для изо
11.	Ножницы с тупыми концами
12.	Гуашь, фломастеры, фломастеры для создания фона, карандаши (6/24 шт.), уголь, сангина, акварель, набор кисточек
13.	Набор для рисования руками (с наконечником)
14.	Различные виды пластилина
15.	Фигурное конфети
16.	Набор шумовых инструментов
17.	Набор музыкальных инструментов в сумке
18.	Музыкальные колокольчики (638, 633)
19.	Бубен
20.	Бубенчики на ручку
21.	Металлофон
22.	Свистулька-матрешка в ассортименте
23.	Радужные звучащие блоки или «День и ночь»
24.	Развивающий куб с подсветкой и звуком
25.	Неваляшка
26.	Диски для релаксации «Малыш и звуки природы»
27.	Диски «Шедевры мировой классической музыки»
28.	Диски «Музыкальные сказки»
29.	Игра-лото «Русские и зарубежные композиторы»
30.	Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
31.	Пальчиковый театр
32.	Шагающий театр
33.	Перчаточные куклы

34.	Би-ба-бо
35.	Магнитный театр
36.	Плоскостной театр
37.	Театр на ковролине
38.	Ширма для настольного кукольного театра
39.	Ширма для напольного кукольного театра
40.	Комплект театральных костюмов

### Перечень игрового материала на развитие физических качеств

Представленный перечень игрушек формирует двигательные умения для детей и развивает физические качества: сила, выносливость, ловкость, быстрота. Правильное использование игр способствует развитию у ребенка гибкости, равновесия и глазомера.

№ п/	Наименование
1.	Мяч резиновый (диаметр 20см.)
2.	Мяч на резинке (диаметр 20см.)
3.	Мячи массажные (набор)
4.	Обручи плоские (набор)
5.	Палки гимнастические (пластик)
6.	Подставка под плоские обручи и палки в виде пирамиды
7.	Тактильная дорожка
8.	Скакалки
9.	Кегли
10.	Городки
11.	Серсо
12.	Кольцеброс
13.	Шагаем вместе
14.	Поймай рыбку (деревянная)
15.	Тренажёр для глаз wpl
16.	Двухсторонний коврик-трансформер с изменяемой конфигурацией дорожки
17.	Мишень дротик
18.	Велосипеды
19.	Велотренажёр детский
20.	Батут с держателем
21.	Балансиры разного вида
22.	Теннис
23.	Бадминтон
24.	Набор кочек с тактильными элементами (пластик)
25.	Лыжи детские
26.	Тренажёр «Бегущий по волнам»
27.	Самокаты
28.	Коньки, ролики



29.	Различные каталки
30.	Гантели
31.	Эспандер
32.	Мешочки с грузом
33.	Спорткомплекс «Юниор»
34.	Следочки