

Повышение профессиональной компетентности воспитателя группы семейного воспитания

Поскольку структурное подразделение – «группа семейного воспитания» является одной из новых вариативных форм, то естественно важно построить свою работу так, чтобы она была эффективной и качественной.

Целью этой работы является: оказание помощи маме-воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса со своими детьми в домашних условиях и освоить профессию воспитателя.

Для выполнения поставленной цели необходимо составить план работы со структурным подразделением «Группа семейного воспитания», который может состоять из семи направлений деятельности:

1. Изучение семьи, с которой предстоит работать.
2. Изучение и анализ взглядов сторон на понимание, и отношение к новой системе – группе семейного воспитания, как структурному подразделению ДОУ.
3. Поддержка и оказание помощи в реализации любой, педагогически целесообразной и разумной инициативы мамы-воспитателя со стороны ДОУ.
4. Постепенное введение мамы-воспитателя в теоретический и практический материал учебной программы с одновременным постепенным усложнением требований к проводимой ей работе. Систематизация учебно-воспитательной деятельности педагога группы семейного воспитания.
5. Оказание консультативной и другой методической помощи с посещением занятий педагогов базового ДОУ для раскрытия и понимания методологической основы построения педагогического процесса с дошкольниками. Оказание квалифицированной помощи со стороны специалистов ДОУ.
6. Активное включение воспитателя группы семейного воспитания в жизнь дошкольного учреждения, на базе которого создана группа.
7. *Повышение профессиональной компетентности педагога группы семейного воспитания.*

Прежде всего, ответим на вопрос: «Что такое - «компетентность» и что такое «профессиональная компетентность»? *Компетентность* – это «способность делать что-то хорошо или эффективно», «способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии».

Профессиональная компетентность воспитателя группы семейного воспитания, как и любого педагога ДОУ, определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с реализуемой программой, ситуациями, возникающими в процессе психолого-педагогического процесса группы семейного воспитания. В процессе разрешения различных проблемных ситуаций педагог способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития каждого ребенка, его общих и специальных способностей. С каждым днём современное общество

предъявляет новые требования к компетентности педагогов и воспитатель группы семейного воспитания не является исключением. Сегодня перед воспитателем стоят следующие задачи:

- От простого выполнения программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития детей, формирования их компетентности в различных областях, развитие общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении;
- Передача дошкольникам целесообразной и необходимой информации для дальнейшего успешного развития;
- Обучение воспитанников способам самостоятельного поиска, отбора необходимых сведений;
- Формирование умения ставить задачи и находить способы их решения, Педагогу необходимо развить у детей не только конкретные навыки, но и более общие способности, которые позволят ребенку уверенно ориентироваться в любой ситуации.

Современный воспитатель, пользуясь предоставленным правом выбора как основной, так и парциальных программ и пособий, должен уметь соединять их, обогащать и расширять содержание каждого направления развития одновременно формируя целостную картину восприятия ребенком окружающего мира. Следовательно, компетентный педагог должен грамотно интегрировать содержание образования, обеспечивать взаимосвязь всех мероприятий, всех видов детской деятельности, событий исходя из задач воспитания и развития дошкольника.

Построение интегрированного образовательного процесса возможно при условии усвоения воспитателем базисных основ содержания дошкольного образования в единстве с современными принципами дошкольной дидактики и, конечно же, с учетом специфики функционирования группы семейного воспитания. При разработке варианта реализации базисного содержания необходимо опираться на задачи развития ребенка и на многоаспектный контекст жизни дошкольников – именно это является спецификой каждого варианта.

Исходя из выше перечисленного, **профессиональная компетентность педагогов в реализации интегрированной модели воспитательно-образовательного процесса** должна проявляться:

- В разработке (конструировании) на основе базового содержания собственного варианта;
- В создании технологической системы реализации модели;
- В способности и умении проводить диагностику достижений детей для своевременной корректировки и определения дальнейших направлений их развития.

Задача старшего воспитателя и заместителя заведующего совместно с другими специалистами дошкольного учреждения оказать маме-воспитателю группы семейного воспитания помощь в формировании следующих умений:

- ориентироваться в вариативном образовательном пространстве;

- грамотно отбирать среди предлагаемых современных педагогических программ, методик и технологий именно те, которые способствуют решению задач развития детей;

- умело интегрировать содержание образовательных программ в процессе планирования, обеспечивая взаимосвязь всех видов деятельности, целостность воспитательно-образовательной работы.

- Для решения этих задач необходимо вовлечь в систему работы с педагогическими кадрами дошкольного учреждения и маму-воспитателя группы семейного воспитания, созданной как структурное подразделение ДООУ. Но, кроме того, перед открытием группы семейного воспитания, с мамой-воспитателем необходимо провести подготовительную работу, которая в дальнейшем поможет ей выстраивать педагогический процесс, учитывая следующее:

- Последовательно усложнять задачи развития детей;
- Соблюдать логику каждого направления развития ребёнка;
- Учитывать имеющиеся у детей знания и опыт;
- Применять на практике метод активного обучения;
- Учитывать зоны ближайшего и актуального развития детей.

Важно помочь маме-воспитателю овладеть умением не только сообщать сведения детям, механически их запоминать, а организовывать их обсуждение, ставить проблему и совместно с детьми искать ответ на поставленный вопрос. Неоценимую помощь в таком сложном деле могут оказать специалисты учреждения, которые на практике покажут маме - воспитателю как можно переносить определённые навыки детей из одного вида деятельности в другой, одновременно обогащая жизнь ребёнка и способствуя использованию полученных умений в другой деятельности и ситуации. Необходимо подвести маму - педагога к пониманию того, что чтобы чему-то научить, не всегда надо «руководить» (показывать готовый способ действия), лучше дать определённую свободу ребёнку, чтобы он почувствовал, подумал, попробовал разные варианты. Именно поэтому педагогический процесс должен быть насыщен практической деятельностью самих детей, в чём и состоит один из принципов развивающего обучения – **деятельностный подход**.

Алгоритм построения интегрированного воспитательно-образовательного процесса:

- определение общего содержания данного контекста, его важность, значимость в определённом возрасте и на следующем возрастном этапе;

- постановка задачи в оптимальном для данного возраста детей варианте, с понятной, с точки зрения воспитанников целью;

- развёртывание содержания выбранного контекста с переходом от целостного образа к конкретной информации, интересным вопросам, экспериментам, ситуациям;

- выбор форм работы с детьми: какое содержание, в каких видах деятельности можно представить (что почитать, построить, обыграть – с возможными вариантами, интересными для ребёнка);

- определение кульминационного мероприятия по данной теме (своеобразная презентация итогов в виде общего праздника, театральной постановки, выставки поделок, коллективно изготовленного самодельного журнала, пополнение индивидуального или семейного портфолио и т.п.).