План

по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с №13 на 2022 - 2023 год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Параметры | Выявленные дефициты по показателям | Мероприятия по устранению недостатков | Срок исполнения |
|  | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела  ООП ДО  требований ФГОС  ДО | По данному критерию выявлены пробелы в показателях параметра 1.2.1. Отсутствие в пояснительной записке цели с учетом реализации рабочей программы воспитания и фокуса на формирование базовых ценностей и интеграции в реализации задач по направлениям воспитания. | * пересмотреть ООП ДО на предмет наличия цели соответствующей программе воспитания; * привести в соответствие предельную наполняемость групп и реальное количество детей в группах. * конкретизировать в ООП планируемые результаты освоения Программы в соответствии с требованием ФГОС. | до 1 августа 2022г. |
| 1.2.1. В разделе значимые для разработки и реализации Программы характеристики предельная наполняемость групп не соответствует реальному списочному составу детей в группе. | до 1 августа 2022г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1.2.2. Выявлено отсутствие конкретизированных целевых ориентиров с учетом возрастных и индивидуальных различий детей. |  | до 1 августа 2022г. |
| Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | 1.3.5 Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы и взаимодействия в ходе образовательных деятельности (занятий, образовательных ситуации, игровых образовательных ситуаций) не находит свое подтверждение в ежедневной деятельности воспитателя. | -запланировать и пройти внутрикорпоративное обучение по глубокому погружению эффективности реализации всех разделов ООП ДО педагогов всех возрастных групп детского сада.  Рекомендовано старшему воспитателю: -запланировать информационно педагогическое просвещение родительской общественности и педагогов: по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора» | до 1 августа 2022г. |
| Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО | 1.4.3. Описание распорядка дня (режим дня) не соответствует СанПин 1.2.3685-21, а именно не выдержан режим сна и питания (полдник).  1.4.5. Описание особенностей построения развивающей предметнопространственной среды (РППС) не находит свое подтверждение в группе. | * привести в соответствие режим дня исходя из возрастных особенностей детей и в соответствии с СанПин 1.2.3685-21; * РППС привести в соответствие описанной в Программе. | до 1 августа 2022г. |
| Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в | Параметр 2.1 Познавательное развитие | Выявлен дефициты в показателях:  2.1.1.  Ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности  2.1.2. | - пересмотреть подход к конструированию, в том числе в РППС. | до 1 августа 2022г. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДОО |  | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную  активность детей;  Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса;  2.1.3.  Выявлено отсутствие на группе и прогулочном участке возможности для исполнения показателей по развитию конструктивной деятельности в полной мере. |  |  |
| Параметр 2.2  Речевое развитие | Выявлена не системная работа по следующим показателям:  2.2.1. Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания);  2.2.12. Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают  детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). | * включать педагогов и воспитанников в различные детско-взрослые проекты в сфере речевых коммуникаций;   -организовать возможность в свободной деятельности знакомства с знакомства с буквами;   * включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня»,   «книжка про нашу группы» и др.) | В течении года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2.2.13.Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). |  |  |
| Параметр 2.3 Социально коммуникативное развитие | Выявлена работа педагога, не позволяющая поставить базовый уровень показателям: 2.3.2. Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). 2.3.3. Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах;  2.3.4. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными;  2.3.4. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие  2.3.5. Сотрудники создают условия | - обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением; - обеспечить использование и пополнение руководящим составом базы знаний ДОО в  области эмоционального развития воспитанников. | В течении года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | для развития у детей  инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.  2.3.6. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности |  |  |
| Параметр 2.4 Физическое развитие | Отсутствует системная работа по данным показателям:  2.4.1. Способствуют формированию  представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).  2.4.2. Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма  (дыхании, питании, кровообращении и пр.).  2.4.3. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и | * обеспечить формирование культуры   здоровья в группе (ценности, традиции, привычки);   * обеспечить формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и   пополнению;   * родительским сообществам совместно со специалистами детского сада создавать пространство здорового образа жизни на прогулочной территории детского сада. | В течении года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | т.п.). |  |  |
| Параметр 2.5 Художественно эстетическое развитие | Показатели 2.5.2. – имеются некоторые дефициты в работе, что не позволяет установить базовый уровень. | провести индивидуальную работу с педагогом «в части работы с красками, и способами получения цветов» | В течении года |
| Есть дефицит по показателю 2.5.3. Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы | включение в ежедневное календарное планирование театральных постановок, связанных с выбором и интересами детей, в том числе подготовки костюмов, атрибутов и п.р. | до 1 августа 2022г. |
| Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО | Параметр 3.1  Кадровые условия | По показателям  3.1.7. Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований).  Работа ведется, но в текущее время в | включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку. | В течении года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ДОО проходит систематизация данных показателей. |  |  |
| 3.1.18. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях). | распространение опыта, в части организации административно-управленческих процессов, при организации инновационных площадок. | В течении  года |
| Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда | Выявлены дефициты по следующим показателям не позволяющий поставить базовый уровень:  3.2.4. Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;  3.2.9. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры;  3.2.12. Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. | запланировать корпоративное обучение по определению конкретных форм реализации некоторых пунктов  Стандарта, касающихся организации  РППС | до 1 августа 2022г. |
| Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия | Параметр 3.3. скорее подтверждается | обеспечить изучение и внедрение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в муниципалитете, регионе и их реализации в педагогической работе в части педагогического выгорания и развития эмоционального интеллекта. | В течении  года |
| Параметр 5.2 Обеспечение безопасности | Имеется дефицит показатель 5.2.2. Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование | предусмотреть возможность по выравниванию покрытия на территории ДОО. | По мере поступления денежных средств |
|  |  | для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) 5.2.4. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю  безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок  окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания |  | Предусмотре  ть  возможность защиты от защемления пальцев на дверях, замки на окнах. |
| Критерий 6. Качество управления в ДОО | Параметр 6.3 Программа развития ДОО | 6.3.3. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО, наблюдается внесение корректировок |  |  |
|  | в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт). |  | Постоянно систематизировать работу в данном направлении. |